

391

Нижегородский областной Совет  
Всероссийского Общества охраны природы.  
Департамент образования Нижегородской области.  
Комитет охраны природы и управления природопользованием  
Нижегородской области

**ПРОБЛЕМЫ ЭКОЛОГИЧЕСКОГО  
ОБРАЗОВАНИЯ  
В ДОШКОЛЬНЫХ УЧРЕЖДЕНИЯХ  
НИЖЕГОРОДСКОЙ ОБЛАСТИ**

Материалы шестой региональной  
научно-практической конференции

Нижний Новгород  
2007

поможет открыть детскую душу навстречу удивительно-  
му миру Природы.

### **Интерес к природе как средство экологического воспитания дошкольников**

**О.В.Наумова**

МДОУ летский сад №5 п.Мулино, Володарского района

В дошкольном возрасте ребенок начинает выделять себя из окружающей среды, развивается эмоционально-ценностное отношение к окружающему, формируются основы нравственно-экологических позиций личности, которые проявляются во взаимодействии ребенка с природой, в осознании неразрывности с ней. Благодаря этому возможны формирование у детей экологических знаний, норм, правил взаимодействия с природой, воспитание сопереживания к ней, активность в решении некоторых экологических проблем. При этом накопление знаний у детей дошкольного возраста, не является самоцелью. Они есть необходимое условие выработки эмоционально-нравственного и действенного отношения к миру.

«В период дошкольного детства в процессе целенаправленного педагогического воздействия у детей можно сформировать начала экологической культуры – осознанного правильного отношения к явлениям, объектам живой и неживой природы, которые составляют их непосредственное окружение в этот период жизни» (С. Николаева).

Экологическое отношение к миру формируется и развивается на протяжении всей жизни человека. Умение жить в согласии с природой, с окружающей средой следует начинать как можно раньше. Главное заинтересовать

ребенка, научить видеть.

Весна, лето – лучшее время года для знакомства с природой. Каждый день несет изменения в состоянии природы, каждое такое изменение полно радости и неожиданности. Взрослый человек обязательно отметит появление первой травы, первых весенних цветов, что же говорить о детях, этих неутомимых «почемучек», исследователях всего нового.

Перед ними тайны природы открываются не сами по себе, а с помощью взрослого. Одна из самых распространенных форм ознакомления детей с природой является фенологическая прогулка, экскурсия.

В ходе экскурсии на природу мы начали ознакомление детей с лекарственными травами нашего края.

Цель была такова – развивать познавательную активность в процессе формирования представлений о лекарственных растениях, о правилах их сбора, хранения и применения:

- развивать экологическое мышление в процессе исследовательской деятельности, прививать к ней интерес детей; воспитывать бережное отношение ко всему живому на Земле, любовь к природе;
- развивать творческое воображение и обогащать коммуникативность, основываясь на свободном обмене мнениями.

Расположение нашего садика позволило нам проводить наблюдения и ознакомление с лекарственными травами в естественных условиях на

территории детского сада. На следующий год мы планируем расширить так называемую «зеленую аптеку», посадив новые растения.

В течение весны, лета и осени мы знакомили детей с новыми растениями и наблюдали за ними. Учились отли-

чать лекарственные растения от других по характерным особенностям внешнего вида, запаху. Отмечали в календаре наблюдений время цветения, зарисовывали растения. Рассказывая о свойствах того или иного растения, объясняли, когда лучше всего собирать и какие его части для высушивания, как высушивать и как использовать зимой. Каждый раз напоминали детям о том, что собирать лекарственные травы на зиму нужно не больше, чем необходимо. Рвать без надобности нельзя!

Весь информационный материал о растениях, гербарии мы собирали в альбом «Зеленая аптека». Действия лекарственных растений мы использовали при необходимости: так останавливали кровь подорожником и соком крапивы, пили чай с мятой и мелиссой. Научились отличать их друг от друга. Отваром календулы, ромашки дети в профилактических целях полощут горло.

Знания лекарственных растений закреплялись:

- в сюжетно-ролевых играх: «Аптека», «Больница»;
- в дидактических: «Вершки-корешки», «Собери аптечку лекарственных трав», «Подбери лекарственную траву больному»;
- в словесных играх: «Что, где растет?», «Узнай по описанию», «Выбери целебное растение»;
- развивали память, умение выделять лекарственное растение из ряда других;
- работали с загадками, составляли ребусы и кроссворды.

Цель трудовых занятий состояла в том, чтобы, собирая лекарственные травы придерживаться основного принципа – не губи, береги.

На этих занятиях мы собирали необходимое количество растений, сортировали их, сушили, расфасовывали, оформляли гербарии.

80

К работе по ознакомлению с лекарственными растениями мы привлекали родителей. Для них мы разработали и провели серию консультаций. В родительском уголке помещали информационный материал, плакаты, буклеты о лекарственных растениях, об их применении и использовании. В рубрике «Советуем приготовить» были даны рецепты приготовления фитонапитков, витаминных салатов. Таким образом, мы приобщали к природе семьи детей, тем самым повышали интерес к познанию красоты и многообразию природы, формировали знания о ней, развивали сопереживания к её бедам, желание бороться за её сохранение и бережное отношение, т.е. решали основные задачи экологического воспитания.

### Прогулка как форма экологического воспитания

Бровченко О.В.  
ДДТ им. В.П.Чкалова

Важно значение природы для воспитания всей гаммы человеческих чувств – чувства прекрасного, чувства патриотизма, чувства доброты и сострадания к более слабому и сострадания ко всей жизни на планете. Но естественное стремление человека к природе, если оно не базируется на воспитании бережного к ней отношения, может приносить трудно поправимый вред. Успех экологического образования и воспитания подрастающего поколения возможен во многом в том случае, если основы эти заложены в начальной школе. Именно в этом возрасте очень важно заложить правильное понимание природы, интерес к ее

81